

Richtlijnen auteurs De Onderwijzer

Versie februari 2026

De Onderwijzer is het eerste vrij toegankelijke, digitale, wetenschappelijke tijdschrift voor het basisonderwijs. *De Onderwijzer* wil het platform zijn waar de wetenschap de praktijk gaat voeden, waar kennis wordt verspreid en het gesprek over onderwijs wordt gevoerd.

In de artikelen die op www.deonderwijzer.com worden gepubliceerd, beschrijven auteurs **eigen empirisch en/of theoretisch onderzoek**. Kortom:

- ze beschrijven de resultaten uit zelf uitgevoerd wetenschappelijk kwalitatief of kwantitatief onderzoek en maken deze toegankelijk voor het basisonderwijs;
- ze beschrijven de resultaten uit zelf uitgevoerde wetenschappelijke literatuurstudie en maken deze toegankelijk voor het basisonderwijs.

We publiceren een bijdrage zodra deze door de redactie is goedgekeurd. Elke bijdrage krijgt een uniek nummer, aangevuld met de publicatiedatum. We nodigen potentiële auteurs uit om hun bijdrage op te sturen naar redactie@deonderwijzer.com, waarbij wij het uitdrukkelijke verzoek doen om hierbij de richtlijnen nauwkeurig op te volgen:

- Platte tekst in Word aanleveren, zonder verdere opmaak, behalve het aangeven van kopjes.
- Instelling alinea: afstand voor en na Opt.
- Regelaafstand: 1,15.
- Maximale lengte van de bijdrage: 3500 woorden.
- Korte samenvatting van maximaal 150 woorden.
- Aangeven in welke categorie de bijdrage valt: 1) Vakkennis (taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie), 2) Didactiek, 3) Pedagogiek, 4) Schoolorganisatie.
- Kernwoorden aangeven, maximaal 4 (keuze uit voorlopige lijst, zie onderaan in dit document, of nieuw toe te voegen). De redactie behoudt zich het recht voor andere kernwoorden aan het artikel toe te kennen.
- Literatuurverwijzing volgens APA-7 (meer informatie zie kader Hyperlinks aangeven in opmerkingenveld).
- Complete literatuurlijst aan het einde van het artikel.
- Achtergrondinformatie of tabellen worden in pop-ups getoond (zie kader Pop-ups)
- Voor het afbeelden van eventuele illustraties is toestemming nodig van de rechthebbende. De illustraties moeten apart worden aangeleverd, en ook in het Word-bestand worden geplakt, inclusief een juiste vermelding van de bron en/of copyrighthouder. Let op dat ze voldoende van kwaliteit zijn.
- We plaatsen bij elk artikel een illustratieve foto. Graag suggesties aanleveren voor wat er op deze foto bij het artikel kan/moet staan. Bijvoorbeeld: lezende kinderen, een leraar voor de klas, een stapel boeken, een team dat vergadert enzovoort.
- Korte auteursinfo (max. 40 woorden), inclusief foto (plus vermelding fotograaf indien van toepassing)

Pop-ups aangeven in opmerkingenveld

Om de tekst overzichtelijk en toegankelijk te houden (qua bladspiegel, maar ook qua inhoud), verzoeken we extra uitleg, achtergrondinformatie, statistische gegevens, tabellen enzovoort hetzij in het opmerkingenveld te zetten (**voorbeeld 1**) of, bij meer informatie steeds op een aparte pagina

zetten. In de tekst dan met een opmerking aangeven op welke pagina deze tekst nu staat (**voorbeeld 2**).

Voorbeeld 1

Een effectgrootte verwijst naar de sterkte van het effect.

Voorbeeld 2

In dit overzicht staan alle acht studies met een aantal relevante factoren zoals het land waar het onderzoek plaatsvond, het aantal leerlingen per studie, de groepen die onderzocht zijn, de correlaties of samenhangen die gevonden zijn tussen achtergrondkennis en tekstbegrip (hoe hoger het getal hoe sterker de samenhang) en de effectgrootten.

Hyperlinks aangeven in opmerkingenveld

Literatuurverwijzingen van bronnen worden zichtbaar en zo mogelijk worden de bronnen ook benaderbaar, via hyperlinks.

Bij elke literatuurverwijzing in de tekst graag in het opmerkingenveld in het Word-bestand aangeven:

- Rechtstreekse URL of doi naar een artikel, indien aanwezig (**voorbeeld 3a en 3b**)
- Indien niet aanwezig: de juiste APA-notitie + de opmerking dat er geen URL aanwezig is (**voorbeeld 4**)

Voorbeeld 3a

Dit onderzoek is uitgevoerd door Van den Broek et al. (2021).

Voorbeeld 3b

Woorden worden het best onthouden als ze in een betekenisvolle context worden aangeboden (Wright & Cervetti, 2016).

Voorbeeld 4

Aan het begin van de les wordt voorkennis geactiveerd zodat nieuwe kennis eraan verbonden kan worden; het zogenoemde klittenbandeffect (Willingham, 2023).

Lijst met kernwoorden*

Achtergrondkennis
Culturele diversiteit
Doelmatigheid
Effectief onderwijs
Expliciete Directe Instructie
Instructieprincipes
Kennisbasis
Jeugdliteratuur
Reformonderwijs
Vernieuwingsonderwijs
Spellen
Taakanalyse
Technisch lezen
Tekstbegrip
Wereldoriëntatie
Woordenschat

*Deze lijst zal voorlopig organisch verder vorm krijgen.